



SAR 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนโพธิ์พัฒน์วิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ตำบลทับใหญ่ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์
ที่..... วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2567

เรื่อง บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ปีการศึกษา 2566

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณา และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาความเห็นชอบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ ชินวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษา และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(นางจันทร์ดี จ้อยสระคู)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

25 เมษายน 2567

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 7 องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษานั้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด 3) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 4) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยส่วนสำคัญคือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และ ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา เพื่อในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นายสุเทพ ชินวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
· คำนำ	2
· สารบัญ	3
· บทสรุปของผู้บริหาร	5
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
· ข้อมูลทั่วไป	15
· ข้อมูลครูและบุคลากร	18
· ข้อมูลนักเรียน	19
· สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	20
· ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	32
· สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	33
· ข้อมูลงบประมาณ	34
· สภาพชุมชนโดยรวม	36
· สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	38
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	47
· มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	47
· มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	56
· มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
· สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	67
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ การช่วยเหลือ	70
· จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา	70
· แนวทางการพัฒนาในอนาคต	73
· ความต้องการ การช่วยเหลือ	73
4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	74
· แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practices)	74

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
ภาคผนวก	88-117
· ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
· คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
· ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ที่ตั้ง ตำบล ทับใหญ่ อำเภอรัตนบุรี จังหวัด สุรินทร์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ โทร 087-9562-642 E-mail : thapphopattanawit@gmail.com Website :
<https://tpwit.ac.th> มีบุคลากรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน เปิดสอนระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 50 ไร่

1. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้
 เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบ
 การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและหลากหลาย เช่น รูปแบบการระดมสมอง (Brainstorming) แบบลง
 มือปฏิบัติจริง (Practice) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) แบบใช้กระบวนการวิจัยในการ
 จัดการเรียนการสอนเป็นฐาน (Research-based Learning : RBL) และมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน
 ออกและเขียนได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ต่อยอดจากชั้นเรียนในระดับที่สูงขึ้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน
 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 และโดยเฉพาะการ
 ป้องกันการทุจริตซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการจัดค่ายคุณธรรม กิจกรรม
 พัฒนาสังคมและสาธารณะประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์ผ่านชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในทุกระดับชั้น นอกจากนี้จัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแล
 สุขภาวะจิต รวมถึงการสร้างเครือข่ายโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบ ๆ ชุมชน มาร่วมกันวางแผนการจัดการ
 เรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ในการสร้างอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน เช่น การทำขนมเบเกอรี่
 ทอเสื่อ เสริมสวย นวดแผนไทย เกษตรกรยุคใหม่ การค้าขายออนไลน์ เย็บผ้า และนักแสดง/ดนตรี เป็นต้น
 ส่วนการพัฒนาครูนั้น เน้นการใช้เทคนิครูปแบบการสอนหรือนวัตกรรมที่หลากหลายให้ตรงตามศักยภาพ
 ผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น
 ข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แล้วร่วมกันสะท้อนปัญหาการ
 จัดการเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 และการ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) จัดการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน และ
 อาศัยกระบวนการวิจัย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
 ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีนิเทศแบบ (Coaching) ติดตามตรวจสอบ
 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอยู่ใน
 สังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ภายใต้รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน ด้วย 4 ห่วงคุณภาพ ประกอบไปด้วย 1) กระบวนการวิจัย 2) เทคโนโลยี 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) TPSW MODEL มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารงานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ตามกระบวนการ PDCAสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การนิเทศงานด้วยวงจร PAOR กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมมีความหลากหลายมากขึ้น จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งมาจากตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่วนครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยนำผลที่ได้จากการพัฒนาดังกล่าวมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ นอกจากนี้ได้จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาส่งเสริมนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนและสร้างสื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เช่น ห้องเรียนอาชีพ และมุ่งส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ เน้นการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ

มุ่งผลสัมฤทธิ์และยกระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

ผลจากการจัดดำเนินการในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ และกำหนดแผนในการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียนที่ดี เนื่องจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างความตระหนักการอ่านการเขียน มีนวัตกรรมและสื่อการสอน เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ สื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดีมาก และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีนักเรียนหลุดจากระบบและนักเรียนปลอด 0 ร. มส. นอกจากนี้โรงเรียนสร้างจุดเน้นโดยการพัฒนาทักษะทั้ง 3 ด้าน บูรณาการในหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ 1) ทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 2) ทักษะดนตรีนาฏศิลป์ให้นักเรียนได้แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ที่สามารถสร้างเป็นรายได้ เช่น การเล่นดนตรี การเป็นนักร้อง การเป็นทางเครื่อง 3) ทักษะกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีทักษะในการเล่นกีฬาและป้องกันตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะการป้องกันการทุจริต ซึ่งจัดอยู่ในหลักสูตรเพิ่มเติมของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก และมีผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะอาชีพ งานฝีมือ ด้านกีฬา มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรม/เทคนิควิธีการสอนที่สร้างสรรค์ ส่งผลให้ครูทุกคนได้รางวัลทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

3. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนำรูปแบบการบริหารงาน TPWS Model มาใช้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผน และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา ติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม นอกจากนี้ได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน/ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย โดยเฉพาะการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะ นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ควบนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
4. ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

ตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์รับการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด (รอบที่ 4 ปีงบประมาณ 2566) เมื่อวันที่ 22 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 มีผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมาหรือข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลการประเมินในช่วง 3 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 ที่แสดงว่าสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนได้ โดยมีผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 90.00 และมีผลการประเมินในประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ทั้ง 3 ปีการศึกษา สถานศึกษามีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การพูดอภิปราย โดยเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น สถานศึกษามีนวัตกรรม คือ โครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” สู่โครงการ “ชุมชนต้นทุนแห่งรัก” ซึ่งผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และปฏิบัติร่วมกับผู้เรียน และชุมชน เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนภาควิชาการ เพิ่มเวลาของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพ และความชอบของตนเอง สร้างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากต้นทุนที่มีอยู่นำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ชนิดต่าง ๆ จำหน่ายหารายได้ระหว่างเรียน และการสร้างเครือข่ายกับชุมชน มีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ชุมชน และผลิตภัณฑ์อาชีพต่าง ๆ กำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เขียนแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม นำเสนอผลงาน ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน นำผลไปใช้ในการพัฒนาในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากต้นทุนโดยการแปรรูปชุมชนเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้แก่ ชนุนสามรส ชนุนแซ่ส้ม ชนุนทอดกรอบ ข้าวเกรียบชนุน กรอบเค็ม

จากเม็ดเงิน แคลิฟอร์เนีย และสามารถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ร้อยละ 98.00 เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การลงทุน และสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบ มีรายได้ระหว่างเรียน มีความสามัคคี ความขยันหมั่นเพียร เกิดภาวะผู้นำ ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทานเด็ก และเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ จากกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์รางวัลเข็มลูกเสือบ่าเพ็ญ ประโยชน์ ชั้นที่ 3 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยควรให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะโครงการทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิต และอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ ในปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.00 ระดับคุณภาพดีเลิศ, ร้อยละ 79.00 ระดับคุณภาพดีเลิศ และร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าสถานศึกษาสามารถรักษาระดับผลการพัฒนา และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น สถานศึกษามีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น เช่น มีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการติดตามไปใช้พัฒนาศักยภาพครู และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาศักยภาพ โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย สถานศึกษามีนวัตกรรม คือ การบริหารและการจัดการศึกษาตามรูปแบบ TPWS MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเชิงระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการดำเนินงานในขั้นวางแผน ขั้นดำเนินงาน ขั้นการตรวจสอบ ประเมินผล และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100.00 มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90.00 รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา ครู และบุคลากร ได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการวางแผน จัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนจุดเน้นของสถานศึกษา โดยเพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาด้านอาชีพการมีงานทำ เน้นการปฏิบัติจริง และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ นำผลจากการติดตามประเมินผล มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และต่อยอดโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และควรมีการถอดบทเรียนจากการติดตามประเมินผลว่าโครงการหรือกิจกรรม

ใดที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนรอบด้าน โครงการหรือกิจกรรมใดควรได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี หรือมีนวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการบริหาร และการจัดการให้เป็นที่รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสาธารณชนด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายวิธีต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัดที่กำหนดครบถ้วนทุกข้อ มีผลการประเมินครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.00, 100.00 และ 100.00 ตามลำดับ สถานศึกษามีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น สถานศึกษามีนวัตกรรม คือการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based-Learning : RBL) เป็นรูปแบบการแก้ปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA คือ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่กับการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based-Learning : RBL) ปรับโครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้รายชั่วโมงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม จัดกระบวนการเรียนรู้ตามตารางการจัดการเรียนรู้สอนเสริมในวิชาต่าง ๆ หลังบทเรียน สอบถาม ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน นำกระบวนการเรียนรู้ RBL มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน และการสอน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100.00 และมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90.00 มีสถานศึกษาอื่น ๆ ศึกษาดูงานผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เช่น โรงเรียนบ้านโนนเนาตำบลเขื่อน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัล OBEC AWARDS รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยมส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศ ประเด็นการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูโดยควรมีการประเมินทุกปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรขยายผลนวัตกรรม และควรจัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา และองค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ให้แก่สถานศึกษาอื่นให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจนสถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้ ควรต่อยอดการพัฒนาโดยในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรจัดทำแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลิตเป็นคลิปผลงานผู้บริหาร ครู และผลงานผู้เรียนนำเสนอทาง YouTube หรือ Facebook ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควรเพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ขับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่นอาหารจากโครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”สู่โครงการ “ขนุนต้นทุนแห่งรักษ์” การออกแบบแฟชั่นไทยจากผ้าไหมสุรินทร์ เทศกาลประเพณีประจำจังหวัดหรือวัฒนธรรมไทยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินให้ครบถ้วน รวมทั้งควรสรุปผลกระบวนการการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ได้แก่การนำปัญหาหรือผลจากการนิเทศที่ต้องแก้ไข โดยวิธีพัฒนาครูไปวางแผนว่าจะพัฒนาครูเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือเป็นการพัฒนา โดยสื่อทางไกล มีวิธีพัฒนาโดยวิธีใด เช่นการฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการไปศึกษาดูงาน พัฒนาครูเมื่อไร ให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูอย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งของครูและทำให้ครูเป็น “ครูมืออาชีพ” มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

โรงเรียน ทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 51. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	1	กำลังพัฒนา
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษาถัดไป

-

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน ทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ที่ตั้ง ตำบล ทับใหญ่ อำเภอรัตนบุรี จังหวัด สุรินทร์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ โทร.....-.....โทรสาร.....-..... E-mail. thapphopattanawit@gmail.com
 Website <http://www.tpwit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 เนื้อที่.....50....ไร่.....-.....ตารางวา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ สู่คุณภาพวิถีใหม่ วิถีพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และบูรณาการสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ มีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ การเรียนการสอน และการทำงานที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน พร้อมทั้งนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โดยเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพให้เป็นระบบ ลดขั้นตอน และมีความโปร่งใสตรวจสอบได้
4. ชุมชนมีความพึงพอใจในการใช้บริการจากโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ปีการศึกษา 2565-2569 มี 5 กลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบ Research-Based Learning (RBL) เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกกิจกรรมที่สร้างอาชีพและก่อให้เกิดรายได้ ในการดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มมาตรการที่เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่เน้นปฏิบัติจริง หรือสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงนำไปสู่การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ตามความถนัดและความสนใจ
3. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
4. เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จรรยาบรรณตามวิชาชีพ โดยการอบรมศึกษาดูงานเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการจัดระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานขับเคลื่อนด้วยการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพ



1.2 โครงสร้างการบริหารงาน



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุเทพ ชินวงศ์ โทรศัพท์ 098-1632230 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางกิตติยาพร มูลเมืองแสน โทรศัพท์ 098-3573804 E-mail. gggamemi9@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	2	12	-	1	1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปีการศึกษา 2565	-	9	6	1

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	5
2. คณิตศาสตร์	2	19
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	23
4. ภาษาไทย	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	18
6. สังคมศึกษา	2	20
7. การงานอาชีพ	1	19
8. ศิลปะ	1	21
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	16
รวม	15	10.73

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 163 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	1	2	1	1	7
เพศ	ชาย	14	24	15	22	6	6	87
	หญิง	16	15	17	10	10	8	76
รวม		30	39	32	32	16	14	163
เฉลี่ยต่อห้อง		30	39	32	16	16	14	23

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ3.00ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทยพื้นฐาน 1	30	10	9	9	1	1				28	93.33
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	28	5	3	10	8	1	1			18	64.29
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	28	6	6	8	5	2	1			20	71.43
การออกแบบเทคโนโลยี 1	27	5	4	10	3	3	2			19	70.37
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	30	13	1	8	2	6				22	73.33
ประวัติศาสตร์ 1	30	15	5	5	2	3				25	83.33
สุขศึกษา 1	30	29			1					29	96.67
พลศึกษา 1	30	29		1						30	100.00
ศิลปะ 1	30	22	6	1	1					29	96.67
การงานอาชีพ 1	30	16	3	3	2	3	3			22	73.33
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	28	4	5	12	3	2	2			21	75.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	28	3	8	8	5	2	2			19	67.86
คอมพิวเตอร์ประยุกต์	28	10	8	6	1	1	2			24	85.71
การปลูกพืชผักทั่วไป	30	12	14	1	3					27	90.00
การศึกษาคนควาและสร้างองค์ความรู้	30	13	14	1	2					28	93.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	321	154	42	67	28	21	9	0	0	263	81.93
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	116	38	44	16	11	3	4	0	0	98	84.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทยพื้นฐาน 2	30	12	10	7	1					29	96.88
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	30	8	8	6	4	4				22	73.33
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	30	9	8	4	7	2				21	70.00
วิทยาการคำนวณ 1	30	10	10	5	5					25	83.33
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม 2	30	10	8	6	2	4				24	80.00
ประวัติศาสตร์ 2	30	12	10	4	2	2				26	86.67
สุขศึกษา 2	30	8	12	9	1					29	96.67
พลศึกษา 2	30	12	12	6						30	100.00
ศิลปะ 2	30	20	4	6						30	100.00
การงานอาชีพ 2	30	22	6	1		1				29	96.67
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	30	6	4	12	4	4				22	73.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	30	9	6	5	5	5				20	66.67
การเขียนโปรแกรมภาษาโลโก้	30	20	4	2	4					26	86.67
ศิลปะเพิ่มเติม 1	30	22	6	2						30	100.00
การสื่อสารและการนำเสนอ	30	20	3	5	2					28	93.33
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	330	129	92	66	26	17	0	0	0	287	86.97
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	120	71	19	14	11	5	0	0	0	104	86.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ3.00 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		เข้าสอบ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทยพื้นฐาน 3	39	16	12	8	1	2				36	92.31
คณิตศาสตร์ 3	36	6	10	10	8	1	1			26	72.22
วิทยาศาสตร์ 3	36	8	12	8	5	3				28	77.78
การออกแบบเทคโนโลยี 2	38	12	8	9	8	1				29	76.32
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม 3	39	13	11	8	3	4				32	82.05
ประวัติศาสตร์ 3	39	14	10	10	2	3				34	87.18
สุขศึกษา 3	39	16	12	10			1			38	97.44
พลศึกษา 3	39	20	15	4						39	100.00
ศิลปะ 3	39	18	10	9	2					37	94.87
การทำงานอาชีพ 3	39	15	12	12						39	100.00
ภาษาอังกฤษ 3	36	8	5	14	3	3	3			27	75.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	38	10	8	8	10	2				26	68.42
การสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ	39	15	12	10	2					37	94.87
หน้าที่พลเมือง 3	39	12	10	14	1	2				36	92.31
การป้องกันการทุจริต 3	39	12	11	14	1	1				37	94.87
ดนตรีตามความถนัด	39	16	15	7	1					38	97.44
การแปรรูปอาหาร	39	18	12	9						39	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	419	146	117	102	32	17	5	0	0	365	87.11
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	233	83	68	62	15	5	0	0	0	213	91.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้น ไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทยพื้นฐาน 4	39	16	12	9	1	1				37	94.87
คณิตศาสตร์ 4	39	6	10	13	8	2				29	74.36
วิทยาศาสตร์ 4	39	10	12	9	5	3				31	79.49
วิทยาการคำนวณ 2	39	12	8	10	8	1				30	76.92
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 4	39	13	11	9	3	3				33	84.62
ประวัติศาสตร์ 4	39	14	10	10	2	3				34	87.18
สุขศึกษา 4	39	16	12	11						39	100.00
พลศึกษา 4	39	20	16	3						39	100.00
ศิลปะ 4	39	18	10	11						39	100.00
การงานอาชีพ 4	39	15	14	10						39	100.00
ภาษาอังกฤษ 4	39	9	6	15	3	6				30	76.92
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	39	10	8	10	10	1				28	71.79
การเขียนโปรแกรมโดย SCRATCH	39	15	12	11	1					38	97.44
หน้าที่พลเมือง 4	39	12	10	15	1	1				37	94.87
การป้องกันการทุจริต 4	39	12	11	15	1					38	97.44
นาฏศิลป์ไทย 1	39	16	15	8						39	100.00
ขนมไทย	39	18	13	8						39	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	429	149	121	110	30	19	0	0	0	380	88.58
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	234	83	69	67	13	2	0	0	0	219	93.59

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทยพื้นฐาน5	32	13	10	6	2	1				29	90.62
คณิตศาสตร์5	30	8	5	9	3	5				22	73.33
วิทยาศาสตร์5	29	9	6	8	2	4				23	79.31
การออกแบบเทคโนโลยี3	31	10	7	8	2	4				25	80.65
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม5	32	10	9	8	4	1				27	84.37
ประวัติศาสตร์5	32	10	8	10	3	1				28	87.50
สุขศึกษา5	32	15	13	2	2					30	93.75
พลศึกษา5	32	16	12	3	1					31	96.88
ศิลปะ5	32	13	12	5	1	1				30	93.75
การงานอาชีพ 5	32	12	11	6	2	1				29	90.62
ภาษาอังกฤษ5	31	6	6	12	4	3				24	77.42
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	30	9	6	6	4	5				21	70.00
โครงงานคอมพิวเตอร์	31	11	14	4	1	1				29	93.55
การป้องกันการทุจริต5	32	10	12	8	1	1				30	93.75
หน้าที่พลเมือง5	32	8	14	9	1					31	96.88
นาฏศิลป์พื้นเมือง 1	32	11	12	9						32	100.00
เกษตรทฤษฎีใหม่	32	10	13	9						32	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	345	122	99	77	26	21	0	0	0	298	86.38
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	189	59	71	45	7	7	0	0	0	175	92.59

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทยพื้นฐาน6	32	13	11	7	1					31	96.88
คณิตศาสตร์6	32	9	5	11	3	4				25	78.12
วิทยาศาสตร์6	32	9	7	10	2	4				26	81.25
วิทยาการคำนวณ3	32	10	7	10	2	3				27	84.37
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม6	32	10	9	10	2	1				29	90.62
ประวัติศาสตร์6	32	12	10	8	1	1				30	93.75
สุขศึกษา6	32	15	13	4						32	100.00
พลศึกษา6	32	16	12	4						32	100.00
ศิลปะ6	32	13	12	7						32	100.00
การงานอาชีพ6	32	12	11	9						32	100.00
ภาษาอังกฤษ6	32	8	8	10	4	2				26	81.25
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม6	32	9	7	7	4	5				23	71.87
การเขียนโปรแกรมภาษาซี	32	13	15	2	1	1				30	93.75
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	32	10	14	6	1	1				30	93.75
การป้องกันการทุจริต6	32	12	14	6						32	100.00
หน้าที่พลเมือง6	32	12	15	5						32	100.00
ร้องเพลงไทยสากล-ไทยลูกทุ่ง1	32	12	11	9						32	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	352	127	105	90	15	15	0	0	0	322	91.48
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	192	68	76	35	6	7	0	0	0	179	93.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา	เข้าสอบ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย 1	32	16	10	5	1					31	96.87
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	32	10	10	9	2		1			29	90.62
ฟิสิกส์พื้นฐาน 1	32	12	8	7	2	2	1			27	84.37
การออกแบบเทคโนโลยี 1	32	15	7	8	1	1				30	93.75
สังคมศึกษา 1	32	16	10	5	1					31	96.87
สุขศึกษา 1	32	20	8	4						32	100.00
ศิลปะ 1	32	18	9	5						32	100.00
ภาษาอังกฤษ 1	32	9	10	10	2	1				29	90.62
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	32	10	11	8	2	1				29	90.62
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	32	16	10	4	1	1				30	93.75
ฟิสิกส์ 1	32	8	6	13	2	3				27	84.37
เคมี 1	32	9	9	10	3	1				28	87.50
ชีววิทยา 1	32	10	10	9	3					29	90.62
การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์เบื้องต้น 1	32	14	9	8	1					31	96.87
โยคะ	32	16	10	5	1					31	96.87
การทอเสื่อกก 1	32	15	12	5						32	100.00
ดนตรีพื้นเมืองโปงลางประยุกต์ 1	32	17	13	1	1					31	96.87
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	32	20	6	6						32	100.00
ขนมไทย 1	32	18	8	6						32	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	256	116	72	53	9	4	2	0	0	241	94.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	352	153	104	75	14	6	0	0	0	332	94.32

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00 ขึ้น ไป	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทย 2	32	16	10	4	2					30	93.75
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	32	10	10	9	2	1				29	90.62
ฟิสิกส์พื้นฐาน 2	32	12	8	8	2	2				28	87.50
วิทยาการคำนวณ 1	32	15	8	6	1	2				29	90.62
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	32	17	10	3	2					30	93.75
พลศึกษา	32	22	8	1	1					31	96.87
ศิลป 2	32	20	9	2	1					31	96.87
ภาษาอังกฤษ 2	32	9	10	10	2	1				29	90.62
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	32	11	10	8	2	1				29	90.62
การเขียนโปรแกรมภาษาไพทอน	32	17	10	3	1	1				30	93.75
ฟิสิกส์ 2	32	9	6	12	2	3				27	84.37
เคมี 2	32	10	9	9	3	1				28	87.50
ชีววิทยา 1	32	12	10	7	3					29	90.62
การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์เบื้องต้น 2	32	16	9	6	1					31	96.87
เทควันโด	32	16	10	4	2					30	93.75
ดนตรีพื้นเมืองโปงลางประยุกต์ 2	32	20	10	2						32	100.00
การทอเสื่อกก 2	32	17	10	5						32	100.00
ขนมไทย 2	32	20	8	4						32	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	256	121	73	43	13	6	0	0	0	237	92.58
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	320	148	92	60	14	6	0	0	0	300	93.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ภาษาไทย 3	16	8	3	4	1					15	93.75
คณิตศาสตร์ 3	16	7	3	3	2	1				13	81.25
เคมีพื้นฐาน 1	16	8	3	2	2	1				13	81.25
การออกแบบเทคโนโลยี 2	16	9	2	3	1	1				14	87.50
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3	16	10	2	2	2					14	87.50
ประวัติศาสตร์ 1	16	11	2	3						16	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 3	16	12	1	3						16	100.00
ศิลปะ 3	16	14	1	1						16	100.00
ภาษาอังกฤษ 3	16	2	5	7			2			14	87.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	16	7	3	4	1	1				14	87.50
การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้	16	7	4	4	1					15	93.75
ฟิสิกส์ 3	16	2	2	9	1	1	1			13	81.25
เคมี 3	16	9	2	3	1	1				14	87.50
ชีววิทยา 3	16	10	2	3	1					15	93.75
การป้องกันการทุจริต 3	16	12	2	2						16	100.00
การผูกผา	16	12	3	1						16	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	144	81	22	28	8	3	2	0	0	131	90.97
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	112	59	18	26	5	3	1	0	0	103	91.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ชื่อวิชา											
ภาษาไทย 4	16	8	3	4	1					15	93.75
คณิตศาสตร์ 4	16	7	3	3	2	1				13	81.25
ชีววิทยาพื้นฐาน 1	16	8	3	2	2	1				13	81.25
วิทยาการคำนวณ 2	16	9	2	1	2	2				12	75.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	16	10	2	2	2					14	87.50
ประวัติศาสตร์ 2	16	12	2	2						16	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 4	16	12	2	1	1					15	93.75
ศิลปะ 4	16	13	1	1	1					15	93.75
การงานอาชีพ 1	16	12	2	1	1					15	93.75
ภาษาอังกฤษ 4	16	4	5	5	1	1				14	87.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	16	7	3	3	3					13	81.25
การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML	16	10	2	2	2					14	87.50
ฟิสิกส์ 4	16	3	3	7	2	1				13	81.25
เคมี 4	16	9	2	2	3					13	81.25
ชีววิทยา 4	16	10	2	4						16	100.00
การป้องกันการทุจริต 4	16	12	2	2						16	100.00
ขนมอบ	16	13	1	2						16	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	160	95	25	22	13	5	0	0	0	142	88.75
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	112	64	15	22	10	1	0	0	0	101	90.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3.00 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย 5	14	9	3	1	1					13	92.86
คณิตศาสตร์ 5	14	6	2	4	1	1				12	85.71
ชีววิทยาพื้นฐาน 2	14	8	2	3	1					13	92.86
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	14	10	1	2	1					13	92.86
ประวัติศาสตร์ 3	14	11	1	1	1					13	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา 5	14	12	1	1						14	100.00
ศิลปะ 5	14	10	2	2						14	100.00
ภาษาอังกฤษ 5	14	2	2	8	1	1				12	85.71
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	14	6	3	4	1					13	92.86
การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	14	8	2	3	1					13	92.86
ฟิสิกส์ 5	14	2	2	8	1	1				12	85.71
เคมี 5	14	4	3	5	1	1				12	85.71
ชีววิทยา 5	14	6	3	4	1					13	92.86
การป้องกันการทุจริต 5	14	10	2	2						14	100.00
หน้าที่พลเมือง 3	14	10	3	1						14	100.00
การศึกษาคนควาและสร้างองค์ความรู้	14	12	1	1						14	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	112	68	14	22	6	2	0	0	0	104	92.86
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	112	58	19	28	5	2	0	0	0	105	93.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3.00 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
ชื่อวิชา		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย 6	14	9	2	2	1					13	92.86
โลกและดวงดาว 1	14	7	3	2	2					12	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	14	8	3	2	1					13	92.86
ประวัติศาสตร์ 4	14	10	2	2						14	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา 6	14	10	1	2	1					13	92.86
ศิลปะ 6	14	11	1	1	1					13	92.86
การงานอาชีพ 6	14	10	2	1	1					13	92.86
ภาษาอังกฤษ 6	14	3	3	6	2					12	85.71
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	14	6	4	2	2					12	85.71
โครงงานคอมพิวเตอร์	14	10	2	1	1					13	92.86
ฟิสิกส์ 6	14	2	4	6	2					12	85.71
เคมี 6	14	4	4	4	2					12	85.71
ชีววิทยา 6	14	8	3	2	1					13	92.86
การป้องกันการทุจริต 6	14	10	2	2						14	100.00
หน้าที่พลเมือง 4	14	11	2	1						14	100.00
ประยุกต์ศิลป์ 1	14	11	1	1	1					13	92.86
การสื่อสารและการนำเสนองาน	14	11	1	1	1					13	92.86
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	112	68	17	18	9	0	0	0	0	103	91.96
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	126	73	23	20	10	0	0	0	0	116	92.06

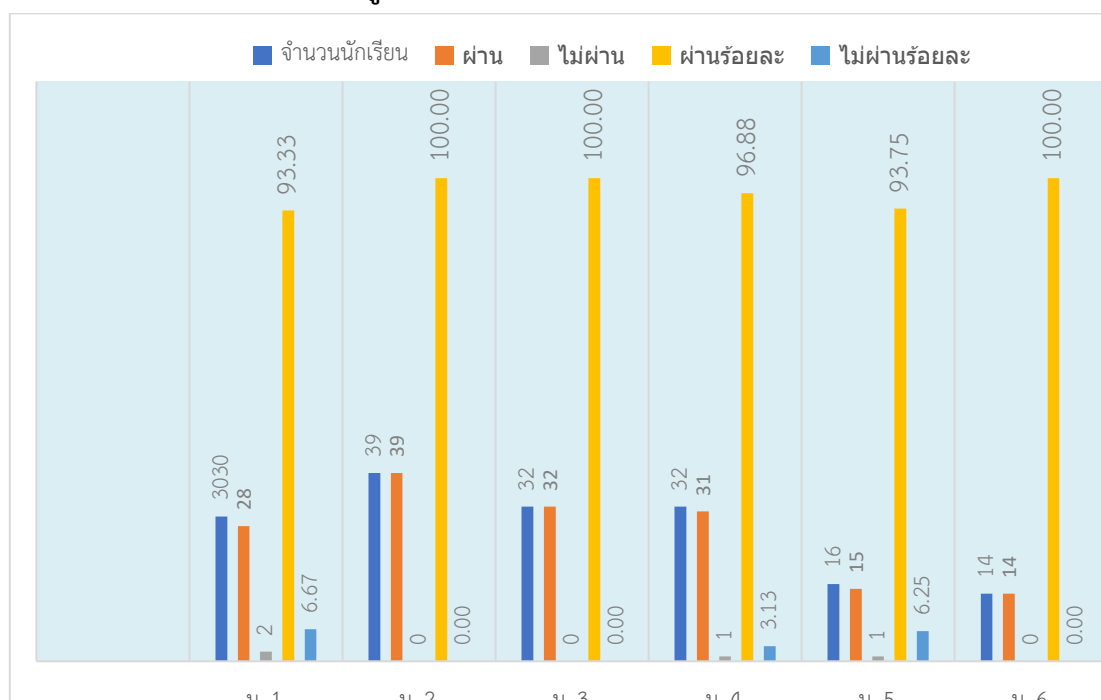
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ม.3 ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 เทียบ ปีการศึกษา 2566						
วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.66	49.40	5.74	55.17	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	24.11	28.91	4.80	30.98	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	17.98	24.06	6.08	25.85	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	30.95	25.48	-5.47	29.94	30.18	30.00
สรุป	29.18	31.96	2.90	35.49	34.71	34.47

ตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ม.6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 เทียบ ปีการศึกษา 2566						
วิชา	ปี การศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.43	42.20	-4.23	45.74	42.33	40.78
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	32.50	30.23	-2.27	35.16	33.75	32.09
ภาษาอังกฤษ	17.91	26.78	8.87	29.31	26.49	26.19
คณิตศาสตร์	19.06	17.60	-1.46	21.78	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	26.20	26.72	0.52	30.42	29.59	29.09
สรุป	28.42	28.71	0.29	32.48	30.55	29.62

1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

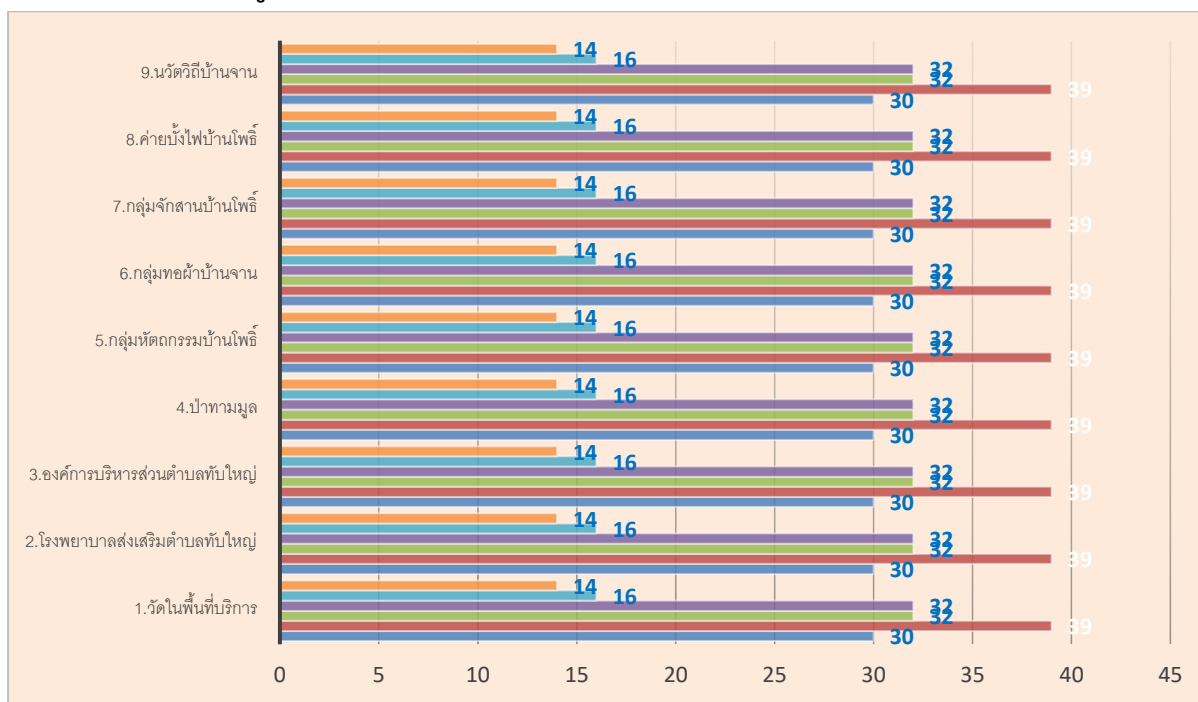


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	ใช้ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องวิทยาศาสตร์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องคอมพิวเตอร์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องคุณธรรมจริยธรรม	ใช้ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องสหกรณ์	ใช้ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องโสตทัศนศึกษา	ใช้ตลอดปีการศึกษา
8. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ใช้ตลอดปีการศึกษา
9. เรือนเพาะชำ	ใช้ตลอดปีการศึกษา
10. สนามฝึกทักษะด้านกีฬา – กรีฑา	ใช้ตลอดปีการศึกษา
11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ใช้ตลอดปีการศึกษา
12. ห้องประชุมอูไรวรรณ	ใช้ตลอดปีการศึกษา
13. โรงอาหาร	ใช้ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องสื่อนวัตกรรม	ใช้ตลอดปีการศึกษา
15. ห้องประชาสัมพันธ์	ใช้ตลอดปีการศึกษา

1.7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก



1.8 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณปี 2566

1. งบค่าจัดการเรียนการสอน

1.1 งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

1.1 ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

1.1.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวม.....-.....บาท

1.2 ผลผลิตผู้จบการศึกษาคะบังคับ

1.2.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษา

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวม-.....บาท

1.2.2 กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 101 คน

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,500 บาท/ 101 คน/ปี รวม 353,500 บาท

- เงินเพิ่มพิเศษที่ได้รับจัดสรร 1,000 บาท/ 101 คน/ปี รวม 101,000 บาท

1.3 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

1) กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย 62 คน

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,800 บาท/ 62 คน/ปี รวม 235,600 บาท

- เงินเพิ่มพิเศษที่ได้รับจัดสรร 1,000 บาท/ 62 คน/ปี รวม 62,000 บาท

งบเงินอุดหนุน ที่เหลือจากปีงบประมาณก่อน จำนวน - บาท

รวมทั้งสิ้น 1.1 + 1.2 + 1.3 จำนวน 752,100 บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ อปท. (อบจ./เทศบาล/อบต.) เงินบริจาค

รวมทั้งสิ้น

จำนวน.....-.....บาท

1.2 งบอุดหนุนรายการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

1.2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษาละ 3,500 / 101 คน รวม 353,500 บาท

1.3 งบอุดหนุน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

1.3.1 ค่าหนังสือเรียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808 บาท/30 คน/ปี	รวม 24,240 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921 บาท/39 คน/ปี	รวม 35,919 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996 บาท/32 คน/ปี	รวม 31,872 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1,384 บาท/32 คน/ปี	รวม 44,288 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1,326 บาท/16 คน/ปี	รวม 21,216 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,164 บาท/14 คน/ปี	รวม 16,296 บาท

รวมงบประมาณ 173,831 บาท

1.3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	420 บาท/101 คน/ปี	รวม 42,420 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	460 บาท/62 คน/ปี	รวม 28,520 บาท

รวมงบประมาณ 70,940 บาท

1.3.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (2 ชุด : ปี)

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	450 บาท/101 คน/ปี	รวม 45,450 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	500 บาท/62 คน/ปี	รวม 31,000 บาท

รวมงบประมาณ 76,450 บาท

1.3.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	880 บาท/101 คน/ภาคเรียน	รวม 88,880 บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	950 บาท/62 คน/ภาคเรียน	รวม 58,900 บาท

รวมงบประมาณ 147,780 บาท

1.4 ลักษณะการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร (เงินอุดหนุนรายหัว)

4.1 งบบุคลากร

- ค่าจ้างชั่วคราว	จำนวน.....-..... บาท
-------------------	----------------------

4.2 งบดำเนินงาน

- ค่าตอบแทน	จำนวน.....-..... บาท
- ค่าใช้สอย	จำนวน..-..... บาท
- ค่าวัสดุ	จำนวน.....-..... บาท

- ค่าสาธารณูปโภค

จำนวน..... บาท

4.3 งบลงทุน

- ค่าครุภัณฑ์

จำนวน..... บาท

- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

จำนวน.....บาท

1.5 การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

5.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	381,960	บาท	คิดเป็นร้อยละ 60
5.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	63,660	บาท	คิดเป็นร้อยละ 10
5.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	63,660	บาท	คิดเป็นร้อยละ 10
5.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	จำนวน	63,660	บาท	คิดเป็นร้อยละ 10
5.5 งบทดลองจ่าย	จำนวน	63,660	บาท	คิดเป็นร้อยละ 10

รวมงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) 636,600 บาท

สรุปโครงการประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ โดยวิเคราะห์ถึงความจำเป็นและตอบสนองจุดเน้นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และปัจจัยอื่นมาประกอบการจัดทำและดำเนินการ โดยแบ่งตามกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ	จำนวน	11	โครงการ
2. กลุ่มงานบริหารบุคคล	จำนวน	4	โครงการ
3. กลุ่มงานบริหารทั่วไป	จำนวน	7	โครงการ
4. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	จำนวน	4	โครงการ
5. กลุ่มงานกิจการนักเรียน	จำนวน	4	โครงการ
รวม		30	โครงการ

รวมทั้งสิ้น 30 โครงการ

1.9 สภาพภูมิศาสตร์โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

ตั้งอยู่ที่สาธารณประโยชน์โนนน้ำคำ ซึ่งเป็นทำเลเลี้ยงสัตว์ ตำบลทับใหญ่ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีพื้นที่ประมาณ 50 ไร่ ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งแม่น้ำมูล ฤดูฝนจะมีน้ำท่วมถึงบริเวณโรงเรียนทุกปีการเดินทางจากหมู่บ้านต่างๆ เข้าสู่โรงเรียนมีเส้นทางหลายลักษณะคือ จะมีถนนลูกรังบางส่วน อีกบางส่วนถนนโรยหินคลุกและลาดยาง การเดินทางในช่วงฤดูฝนค่อนข้างลำบาก โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอรัตนบุรี ประมาณ 12 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 90 กิโลเมตร อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในเขตพื้นที่บริการ คือ อาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก

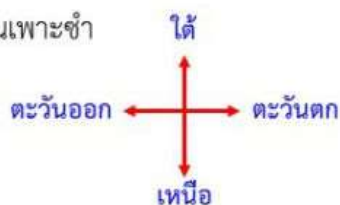
โดยทั่วไป คือขนบธรรมเนียมประเพณียึดขนบธรรมเนียมประเพณีแบบชาวอีสาน คือฮีตสิบสองครองสิบสี่ อันเป็นแนวการปฏิบัติตามความเชื่อและประเพณีของชาวพุทธ

แผนผังโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



รายละเอียด

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. หน้าโรงเรียน | 11. สนามฟุตบอล |
| 2. อาคาร 216 | 12. สนามบาสเก็ตบอล |
| 3. อาคารเรียนชั่วคราว | 13. สนามวอลเลย์บอล+ตะกร้อ |
| 4. อาคารโรงเรียนของหนู | 14. สวนหย่อม |
| 5. สหกรณ์ | 15. ลานกิจกรรม |
| 6. โรงอาหาร | 16. สวนเศรษฐกิจพอเพียง |
| 7. ที่จอดรถ | 17. ห้องน้ำ ห้องส้วม |
| 8. บ้านพักครู | 18. สนามเบตอง |
| 9. บ้านพักผู้บริหาร | 19. เรือนเพาะชำ |
| 10. หน้าเสาธง | |



1.10. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่มาก ทำให้ครูดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานที่ตั้งไม่ห่างจากชุมชน การเดินทางสะดวก ปลอดภัย หน่วยงาน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเป็นอย่างดี ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตั้งใจทุ่มเทเสียสละ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีบริบท สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารปฏิบัติงานให้หลักการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี มีความรัก สามัคคี มีวินัย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลกำกับ ติดตาม จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้สภาพภูมิประเทศอยู่ทางผ่านการไหลของแม่น้ำ ส่งผลให้มีน้ำท่วมบริเวณหน้าโรงเรียน ซึ่งต้องหยุดเรียนด้วยเหตุพิเศษ การจัดการกิจกรรมบางอย่างต้องหยุดชะงัก หรือไม่ต่อเนื่อง

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ดังต่อไปนี้

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้ผลประเมิน ยอดเยี่ยม

ผลการพิจารณา ตัวชี้วัด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไม่มี ☒ นวัตกรรม (Innovation) โครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” สู่โครงการ “ขนุนต้นทุนแห่งรักษ์

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ต่ำมาก(5 ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับต่ำมาก) ☒ ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม (5 ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีทักษะชีวิต สามารถหารายได้ระหว่างเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลการประเมินในช่วง 3 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 ที่แสดงว่าสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนได้ โดยมีผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 90.00 และมีผลการประเมินในประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ทั้ง 3 ปีการศึกษา สถานศึกษามีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การพูดอภิปราย โดยเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น สถานศึกษามีนวัตกรรม คือ โครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” สู่โครงการ “ขนุนต้นทุนแห่งรัก” ซึ่งผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และปฏิบัติร่วมกับผู้เรียน และชุมชน เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนภาควิชาการ เพิ่มเวลารู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพ และความชอบของตนเองสร้างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากต้นทุนที่มีอยู่นำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ชนิดต่าง ๆ จำหน่ายหารายได้ระหว่างเรียน และการสร้างเครือข่ายกับชุมชน มีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา ชุมชน และผลิตภัณฑ์อาชีพต่าง ๆ กำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เขียนแผน และดำเนินการจัดกิจกรรม นำเสนอผลงาน ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน นำผลไปใช้ในการพัฒนาในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากต้นทุนโดยการแปรรูปขนุนเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้แก่ ขนุนสามรส ขนุนแช่อิ่ม ขนุนทอดกรอบ ข้าวเกรียบขนุน กรอบเค็ม จากเม็ดขนุน แค้ขนุน น้ำขนุน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ร้อยละ 98.00 เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การลงทุน และสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบ มีรายได้ระหว่างเรียน มีความสามัคคี ความขยันหมั่นเพียร เกิดภาวะผู้นำ ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทานเด็ก และเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ จากกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์รางวัลเข็มลูกเสือบ้าเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่ 3 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยควรให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะโครงการทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิต และอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยกระบวนการ TPWS MODEL พัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา ตัวชี้วัด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไม่มี ☒ นวัตกรรม (Innovation) การบริหารและการจัดการศึกษาตามรูปแบบ TPW MODEL

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม (5 ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา วางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.00 ระดับคุณภาพดีเลิศ, ร้อยละ 79.00 ระดับคุณภาพดีเลิศ และร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าสถานศึกษาสามารถรักษาระดับผลการพัฒนา และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น สถานศึกษามีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น เช่น มีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการติดตามไปใช้พัฒนาศักยภาพครู และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาศักยภาพ โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย สถานศึกษามีนวัตกรรม คือ การบริหารและการจัดการศึกษาตามรูปแบบ TPWS MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเชิงระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการดำเนินงานในขั้นวางแผน ขั้นดำเนินงาน ขั้นการตรวจสอบประเมินผล และขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา มีการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100.00 มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90.00 รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา ครู และบุคลากร ได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการวางแผน จัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนจุดเน้นของสถานศึกษา โดยเพิ่มกิจกรรมที่

พัฒนาด้านอาชีพการมีงานทำ เน้นการปฏิบัติจริง และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ นำผลจากการติดตามประเมินผล มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และต่อยอดโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และควรมีการถอดบทเรียนจากการติดตามประเมินผลว่าโครงการหรือกิจกรรมใดที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนรอบด้าน โครงการหรือกิจกรรมใดควรได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี หรือมีนวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการบริหาร และการจัดการให้เป็นที่รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสาธารณชนด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายวิธีต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา ตัวชี้วัด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไม่มี ☒ นวัตกรรม (Innovation) การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based-Learning : RBL)

สรุปผลการประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม (5 ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูมีความสามัคคี ทุ่มเท ตั้งใจ มุ่งมั่น เสียสละ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัดที่กำหนดครบถ้วนทุกข้อ มีผลการประเมินครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.00, 100.00 และ 100.00 ตามลำดับ สถานศึกษามีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น สถานศึกษามีนวัตกรรม คือการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based-Learning : RBL) เป็นรูปแบบการแก้ปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA คือ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่กับการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based-Learning : RBL) ปรับโครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้รายชั่วโมงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม จัดกระบวนการเรียนรู้ตามตารางการจัดการเรียนรู้สอนเสริมในวิชาต่าง ๆ หลังบทเรียน สอบถาม ชักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน นำกระบวนการเรียนรู้ RBL มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน และการสอน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกณฑ์การประเมินร้อยละ 100.00 และมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90.00 มีสถานศึกษาอื่น ๆ ศึกษาดูงานผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เช่น โรงเรียนบ้านโนนนาหว้าตำบลเขื่อน อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัล

OBEC AWARDS รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยมส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศ ประเด็นการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูโดยควรมีการประเมินทุกปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรขยายผลนวัตกรรม และควรจัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา และองค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ให้แก่สถานศึกษาอื่นให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจนสถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้ ควรต่อยอดการพัฒนาโดยในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรจัดทำแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลิตเป็นคลิปผลงานผู้บริหาร ครู และผลงานผู้เรียนนำเสนอทาง YouTube หรือ Facebook ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ควรเพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ขับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่น อาหารจากโครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”สู่โครงการ “ขนุนต้นทุนแห่งรักษ์” การออกแบบแฟชั่นไทยจากผ้าไหมสุรินทร์ เทศกาลประเพณีประจำจังหวัดหรือวัฒนธรรมไทยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินให้ครบถ้วน รวมทั้งควรสรุปผลกระบวนการการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ได้แก่การนำปัญหาหรือผลจากการนิเทศที่ต้องแก้ไข โดยวิธีพัฒนาครูไปวางแผนว่าจะพัฒนาครูเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือเป็นการพัฒนา โดยสื่อทางไกล มีวิธีพัฒนาโดยวิธีใด เช่น การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการไปศึกษาดูงาน พัฒนาครูเมื่อไร ให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูอย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งของครูและทำให้ครูเป็น “ครูมืออาชีพ” มากขึ้น

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวนิตยา วีระพันธ์	
กรรมการ	นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นายอมรพงศ์ สุขเสน	

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ต่อยอดจากชั้นเรียนที่ได้เลื่อนชั้นสูงขึ้นโรงเรียนได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ครุร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PLC จัดการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรม ชั่วโมงความดี ชั่วโมงจิตสาธารณะ ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมการสอนเน้นโครงงาน เช่น โครงงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดดำเนินการในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน รู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนาประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีกระบวนการพัฒนาโดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรอง ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน มา วางแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละ กลุ่ม เช่น การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอน บูรณาการ STAD ศึกษา การใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการ เรียนรู้ (RBL) เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละ ด้าน จัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับ อนาคตด้วยภาพในทางบวก (optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข มีการวัดประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดทักษะภาษาไทย โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม ประชาธิปไตย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบ การจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติแบบบูรณา การ การใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย นักเรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมโดยใช้ เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของ ผู้เรียนในแต่ละด้าน วัด ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียม ความพร้อมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการประกวดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการผลิตสื่อ กิจกรรมพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกระบวนการพัฒนาโดยมีนโยบายที่สนับสนุนส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นักเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ

5E การสอนบูรณาการ STAD ศึกษา การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนโดยใช้การร่วมมือเทคนิค TGT การสอนโดยใช้การร่วมมือเทคนิค STAD การสอนโดยใช้การร่วมมือเทคนิค TAI การสอนโดยใช้อุปนิสัย ร่วมกับผังมโนทัศน์ เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวนักเรียนเองและการทำงาน เป็นทีม มีการพัฒนาการจนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสืบค้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ 1 (IS 1) รายวิชาการทำรายงานเชิงวิชาการ และการนำเสนอ 2 (IS 2) รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS 3) รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการผลิตสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของ หลักสูตร จุดเน้นของโรงเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “โรงเรียนทบโพธิ์พัฒนวิทย์ เป็น สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ศิลปวัฒนธรรมไทย” โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการ จัดการเรียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชา ต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ ผู้เรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การอบรมการออกแบบเว็บไซต์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านระบบ (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นต้น ซึ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาใน การสื่อสาร การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ ICT เป็นฐาน เช่น ใน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (HIS2) ที่เน้น การใช้เทคโนโลยีเป็น สื่อกลางในการสืบค้นข้อมูล การวิพากษ์ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ผลงาน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การออกแบบ เทคโนโลยี การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้เต็มตามศักยภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาโดยเน้นให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มี คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งพัฒนาดังนี้ กระบวนการสร้างและใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดชั้นเรียน (PLC Lesson study) มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียนและการ เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง หลากหลาย ผู้เรียน เรียนผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัด กิจกรรมโดยใช้ เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละ

ละด้าน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้น และคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ กิจกรรมติวเข้ม รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการคะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการคะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชางานประดิษฐ์ งานช่าง และงานคหกรรม กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ ตลอดจนแบบทดสอบวัดความรู้และทักษะพื้นฐานของแต่ละวิชาที่สื่อให้เห็นว่าผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะ พื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการ กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการ วิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เอกสารการทำบันทึกข้อตกลงในการจัดการศึกษา กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนนำมาเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ เช่น กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร นอกจากนั้นยังจัดให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยในระดับมัธยมศึกษาครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างกระบวนการเรียนรู้และจัดการ เรียนรู้แบบองค์รวม จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ที่หลายหลายเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และจากกิจกรรมต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

และเพื่อการประกอบอาชีพ และการจัดกิจกรรมที่เป็นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย (ตั้งแต่ระดับ ม.1 – ม.6) การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนาประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนา ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของ นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้อย่างพอเพียงมุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม(วัยใส...ต้านภัยยาเสพติด) กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพ ธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ เจริญสติ การเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋า การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดภายใน การเล่นเกมฝึกคิด ไปจนถึงการทักทาย สวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้สอดแทรก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทุกรายวิชาโดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การแสดงความเคารพ การสนทนา กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย กิจกรรมรักษาศีล 5 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัด ห้องเรียนโดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นทุกห้อง ได้เรียนร่วมกันแบบความสามารถด้านการเรียนรู้ คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง นอกจากนี้นักเรียนยังมีความแตกต่างและหลากหลายทั้งครอบครัว เศรษฐกิจ ศาสนา และ การใช้ภาษา ท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียน ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยโรงเรียน ได้จัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถด้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์สร้างสรรค์และทัศนศิลป์ กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น

ทำให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี มีน้ำใจแม้มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นพบว่านักเรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถของตนเอง กิจกรรมประชุมสวดมนต์ทุกระดับชั้น นักเรียนได้ฝึกสมาธิเข้าใจถึงคุณค่าของหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา แสดงมารยาทในการเข้า ร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เต็มใจ ให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “ประพตติดี มีมารยาทงาม” มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีวินัย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพงานโภชนาการ การ กิจกรรม ฝึการวิ่งการเจริญเติบโต กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา วัสดุครุภัณฑ์และยาเวชภัณฑ์ กิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง กิจกรรมการบริจาคโลหิต กิจกรรมค่ายดนตรี/นาฏศิลป์พื้นเมือง กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ กิจกรรมวัยใส ต้านภัยเอดส์และยาเสพติด(TO BE NUMBER ONE) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม(วัยใสต้านภัยยาเสพติด) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ กิจกรรมจรรยาบรรณและความปลอดภัยใน สถานศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

3. ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นในระดับ ดีเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งการทำกิจกรรมประกวดต่างๆได้ร่วมกิจกรรมและประสบผลสำเร็จในการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 และในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.74

2) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับดีเลิศ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.87 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และครูได้รับรางวัล Smart Teacher การเปิดชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ร่วมกันของครูผู้สอนและนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2566

3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการทางการเรียน คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในรายวิชากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.08 จากปีการศึกษา 2565

4) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ เครื่องทำน้ำอุ่นจากพลังงานแสงอาทิตย์ เครื่องอบพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นต้น

5) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การออกแบบ สิ่งประดิษฐ์โดยกระบวนการทางเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบ อินโฟกราฟิก

6) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การปรากฏผลข้อมูลด้านการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพที่ผู้เรียนคาดหวังหรือต้องการ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์ ในการจัดการศึกษาในรูปแบบผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการกำหนดเป้าหมายอาชีพให้กับตนเอง ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการวัดความรู้และทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ร่วม กิจกรรมบูรณาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ผลที่ได้นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

2) จากกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ทำให้นักเรียนโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความกตัญญู กตเวทิต์ ด้วยการตอบแทนบุญคุณครู รู้เคารพ ตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีสำคัญ อันเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 สพม.สุรินทร์ ดังรายการต่อไปนี้

1) เดี่ยวโปงลางระดับ 1-3 2) เดี่ยวโหวดระดับ 1-3 3) นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับ 1-3 4) มายากล ระดับ 1-6 5) วาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ 1-3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 21 รายการ ระดับเหรียญเงิน 8 รายการ ระดับเหรียญทองแดง 4 รายการ ได้เข้าร่วม 3 รายการ

3) นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
		5	4	3	2	1			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	163	106	26	15	11	5	147	90.18	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	163	90	34	21	13	5	145	88.96	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	163	96	31	13	18	5	140	85.89	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	163	105	25	18	10	5	148	90.80	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	163	96	30	21	11	5	147	90.18	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
หลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ									
5.2 ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	25	0	0	2	19	4	2	8.00	กำลัง พัฒนา
6) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	163	116	22	12	13	0	150	92.02	ยอด เยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน									
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	163	126	18	13	6	0	157	96.31	ยอด เยี่ยม
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	163	163	0	0	0	0	163	100.00	ยอด เยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	163	163	0	0	0	0	163	100.00	ยอด เยี่ยม
4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	163	163	0	0	0	0	163	100.00	ยอด เยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม									ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มี

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มากนัก มีพัฒนาการของคะแนนที่เพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะ นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ TPWS MODEL มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหาร มีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุม OD (Organization Development) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กร ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียน และชุมชน มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาในทุกกลุ่มบริหารงาน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/ กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 / 2567 ทั้งนี้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ “ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย กระบวนการ TPWS MODEL ” เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและตรวจสอบการใช้งบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

เช่น การประเมินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ จะถูกกำกับติดตามโดยโรงเรียนได้แต่งตั้ง คณะกรรมการในการประเมินโครงการ/กิจกรรม ซึ่งคณะกรรมการประกอบไปด้วย คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครู นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร ประเมินครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระประเมินครูผู้สอน และครูผู้สอนประเมินกันเอง ทั้งมีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักการภารโรงและ นักพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ในทุกปีการศึกษา รวมทั้งการได้รับการ ตรวจสอบของกลุ่มบริหารแผนงาน งบประมาณ และประกันคุณภาพจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ โปร่งใสของการใช้งบประมาณในการบริหารงาน ซึ่งการถูกกำกับติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอดังกล่าวนี้ทำให้สถานศึกษามีการ บริหารงานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนทบโพธิ์พัฒน วิทย์ มีกระบวนการในการจัดสรรทรัพยากร ดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์ปัจจัย โดยจัดประชุมจัดสรรทรัพยากรประจำปี ทบทวนการจัดสรรทรัพยากร ทั้งด้านการเงิน บุคลากร และด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้มีทรัพยากรเพียงพอและ สมดุล เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการจริง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้ตาม แผน

2.2.2 จัดทำแผนงานการจัดสรรทรัพยากร ได้แก่ การจัดสรรอัตรากำลัง โดย การวิเคราะห์อัตรา กำลังปัจจุบัน เพื่อจัดสรรอัตรากำลังและกำหนดภาระงานให้เหมาะสม และมีการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ สำหรับจ้างบุคลากร เพื่อไม่ให้กระทบกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดสรร งบประมาณ มีการ วิเคราะห์จากการประเมินโครงการ ในปีที่ผ่านมา และ วิเคราะห์ประมาณการ รายรับและรายจ่ายของโรงเรียน ในอนาคต เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะ ดำเนินการพร้อมจัดสรรงบประมาณ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการ จัดการความเสี่ยงเรื่องงบประมาณโดยการจัดสรร งบประมาณสำรองไว้ ร้อยละ 10 สำหรับกรณีมีเหตุฉุกเฉิน จำเป็นต้องใช้จ่าย และการสนับสนุนงบประมาณ จากการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดความ มั่นใจว่าสามารถดำเนินการตามแผนงานได้ บรรลุผลสำเร็จ

2.2.3 รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และวิเคราะห์งบประมาณของทุกฝ่าย

2.2.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566/2567 เพื่อร่วม กันจัดสรร ทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรบุคคล เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.2.5 กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ ทราบถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้แต่ละฝ่ายได้ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ โรงเรียนทบโพธิ์พัฒน วิทย์ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการดังกล่าวได้เข้ามามีบทบาทในการ บริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงผู้แทนชุมชน

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษาก็เข้ามามีบทบาทในการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ซึ่งจะเห็นคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากใน การพัฒนา และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของทุกหน่วยงานและมีความพร้อมในการรองรับผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ และในส่วนของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ก็คัดสรรมาจากผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยมีการเลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการจากทุกระดับชั้น เพื่อเป็นอีกแรงขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการประสานงานกับทางชุมชนและบุคลากร และช่วยสอดส่องดูแล และกำกับติดตามเกี่ยวกับพฤติกรรม ของผู้เรียนในชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบาย ข้อตกลง ระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองกับโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน รวมถึงชี้แจง เกี่ยวกับพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและหาแนวทางป้องกันร่วมกัน รวมทั้งยังมี โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนของคุณครูที่ปรึกษาเพื่อจะได้รับทราบสภาพการเป็นอยู่ของนักเรียนปัญหาและ ความลำบากของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อที่จะ ส่งเสริมและหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป รวมทั้งยังมีสถานนักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งเพื่อเป็นตัวแทนนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมและประสานงานด้านต่างๆกับคณะครู นักเรียน รวมถึงชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนทบโพธิ์พัฒนวิทย์ ได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งสายการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสายการเรียนดังนี้ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิต, ศิลปทั่วไป และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย 3

กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ และค่ายศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ รู้จักวางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีการประกวดมารยาทไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นค่าและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย จัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทาง พระพุทธศาสนา อย่างไรก็ตามโรงเรียนไม่ได้เน้นเฉพาะวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ยังส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ ทั้งในระดับ โรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การประกวดโครงงาน เป็นต้น และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำมาจัดนิทรรศการ ในแต่ละหัวข้อที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และยังเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากร คณะกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งระบบ On site และ Online เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงการเรียนรู้ของนักเรียน

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 คน และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 2 คน ครู คศ.1 จำนวน 2 คน

ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน application ต่างๆ ที่ใช้ในการสอน Online และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหาร มีนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการจัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่กำหนดขอบข่ายงานบริการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ไปด้วย 11 ภารกิจ แบ่งออกเป็น การบริการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม การบริการอาคารเรียน การบริการห้องเรียนการบริการห้องบริการ การบริการห้องพิเศษ การบริการอาคารประกอบ การให้บริการน้ำดื่ม การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ซึ่งแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ของโรงเรียน ห้องเรียน เช่น การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การประกวด ห้องเรียนสีขาว การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียน และคณะครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียนเป็นผู้ดูแลติดตามผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายในการ มอบหมายรองผู้อำนวยการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจความเรียบร้อย ของอาคารเรียน ห้องเรียน มีตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการ ห้องพิเศษอื่นๆ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน อีกทั้งยังปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิต การพัฒนาห้องสมุดกลุ่มสาระ การพัฒนามุขนิทรรศการ และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากการพัฒนาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลของการปฏิบัติงานไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ แผนพัฒนา/ สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานภายนอก รับทราบถึงข้อมูลที่ถูกต้อง และทันสมัยของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงความพร้อม และความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้ งานวัดผลประเมินผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วย ระบบ SGS ทำให้นักเรียนผู้ปกครองสามารถตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนได้อย่างสะดวก งานด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในห้องเรียน สำนักงานห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่างๆขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา และนอกจากนี้งานห้องสมุดยังได้จัดทำ

สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและยืมหนังสือของครูและนักเรียนในแต่ละเดือน กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีสถิติการยืมหนังสือมากที่สุดในแต่ละเดือน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านมาสอนนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนสำรวจปราชญ์ชาวบ้านตามท้องถิ่นของนักเรียนและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน ในส่วนของการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 งานแนะแนวการศึกษา ได้สำรวจและจัดทำ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษาต่อในรุ่นต่อไป ซึ่งแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5				
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม					

3.จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ระยะที่ 2 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด (COVID 19) ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

อีกทั้งโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการจัดทำวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ถึงความถนัดและความสนใจของตนเองในการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) การเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry – Based Learning) การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม (Activity – Based Learning) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รวมถึงการนำองค์ความรู้ของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ” กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการรักการอ่าน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ โปรแกรม GSP กิจกรรม Christmas Day กิจกรรมเสริมประสบการณ์แข่งขัน ครอสเวิร์ด กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการผลิตสื่อนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรม Open House และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานคุณธรรม นอกจากนี้ ยังมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน การมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงนักเรียนได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้จากศิษย์เก่าผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพด้านต่างๆ มาถ่ายทอดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีกระบวนการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในบริบทการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานระดับสากล ผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม ได้แก่

1. การนิเทศภายในโดยคณะกรรมการการนิเทศภายใน และนิเทศแบบจับคู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบบันทึกนิเทศอย่างเป็นระบบ
2. กระบวนการเปิดชั้นเรียน (PLC lesson study) ของโรงเรียน ดำเนินการโดยครูผู้สาธิตชั้นเรียนคัดเลือกบทเรียน หลังจากนั้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิพากษ์ (PLC) มาปรับปรุง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ได้บทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการรายงานการเปิดชั้นเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3)ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล ประเมิน
		5	4	3	2	1			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	13	9	3	1	0	0	13	100	5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	13	13	0	0	0	0	13	100	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	13	8	3	2	0	0	13	100	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	13	10	2	1	0	0	13	100	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13	13	0	0	0	0	13	100	5
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม									

ผลจากกระบวนการดำเนินงานผ่านการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ความคิด สติปัญญา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะสม ทันสมัย เช่น Google classroom Kahoot Wordwall

Thankable Quizizz Liveworksheet Topworksheet Padlet เป็นต้น และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนคณะครูร้อยละ 100 ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC LS จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยเกณฑ์รูปแบบการให้ผลการประเมิน SMART TEACHER ให้สอดคล้องกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีการประชุมครูเพื่อร่วมกันลงความเห็นและแลกเปลี่ยนแนวคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การอบรมครู เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการเรียนการสอน การอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) การจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูทำให้มีครูผู้พัฒนาตนเอง ก่อให้เกิดผลงานประจักษ์ด้านครูและนักเรียน ดังนี้

นางธัญนันท์ ละอองศรี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ศิลปะ

นางพัชรนันท์ แพงยา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานการงานอาชีพ (ด้านวิชาการ)

นายธนวิทย์ แสงราม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน)

นางสาวลำจวน สีสาม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) วิจัยในชั้นเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน)

นายทรัพย์ทวี โพธิ์พันธ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) การจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ด้านวิชาการ)

นางสาวศศิกันต์ ศรศรี ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวด Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านวิชาการ)

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม PLC LS โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google classroom Kahoot Wordwall Thankable Quizizz Liveworksheet Topworksheet Padlet มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและสร้างคุณค่าแก่ชุมชน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 51. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	5	ยอดเยี่ยม
52. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	1	กำลังพัฒนา
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 รายนามมาตรฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สหวิทยาเขต 6

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

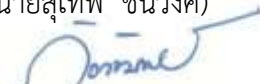
ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายสุเทพ ชินวงศ์)

ลงชื่อ



รองประธานกรรมการ

(นางกิตติยาพร มุลเมืองแสน)

ลงชื่อ



ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายภูธร พวงสี)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางโณมยง พรหมโส)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวีรเดช มะแพทย์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางวิภาภรณ์ วิเศษวงษา)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายทรัพย์ทวี โพธิ์พันธ์)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นายธณวิชญ์ แสงราม)

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวลำจวน ส้างาม)

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดี นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นมีความกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนองาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การพูดอภิปราย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต้องเพิ่มกิจกรรมเสริมและพัฒนา ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 2) ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ 3) นักเรียนได้ลงมือในการปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ 4) ครูมีการใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) สถานศึกษาควรให้นักเรียนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง 3) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 4) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลค่านิยมต่างชาติดึงดูดการเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย 5) ครูควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 6) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ 7) ครูควรพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานได้เสมอ 8) ครูควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 4) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) มีการติดตามผลการนำไปใช้และพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน
- 6) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
- 3) การจัดสรรครูผู้สอนได้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี(Best Practices)

ประเภทของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ประเภท การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้
 ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนารูปแบบบริหารงานโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วม
 ด้วย 4 ห่วงคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform)
 สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สหวิทยาเขต 6 ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นายสุเทพ ชินวงศ์
 จำนวนครูทั้งหมด 13 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
 ตลอดจนนโยบายแผนระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้ให้ความสำคัญกับ
 การศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ
 บุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งการแข่งขันทาง
 เศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อทิศทาง และรูปแบบการจัด
 การศึกษาทุกระดับและประเภทที่จะต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้ก้าวทันพัฒนาการโลก (สำนักงานเลขาธิการสภา
 การศึกษา, 2561) ดังนั้น จึงมีการส่งเสริมให้น้องๆ ความรู้และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้ใน
 ทุกระดับการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี
 ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทุกภาคส่วนจึงได้มีการพัฒนาและนำดิจิทัล
 แพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง นอกจากการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่าน
 ดิจิทัลแพลตฟอร์มจากภาครัฐเพียงฝ่ายเดียว อาจไม่สามารถบรรลุหรือตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนา
 ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ สถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็น
 ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่ง
 นับเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มไปสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภา, 2565)

ภาระหน้าที่การบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ
 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
 ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีผู้บริหาร
 สถานศึกษาต้องรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา บริหารครูให้ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และ

ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำหรับโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีวิสัยทัศน์คือ “มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ สู่คุณภาพวิถีใหม่ วิถีพอเพียง ทางโรงเรียนได้ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความเหมาะสม และลดภาระงานของครูตามนโยบาย

จากการสัมภาษณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการบริหารงานโรงเรียน พบว่าการบริหารงานของโรงเรียนขาดแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน ไม่เป็นรูปธรรม หรือยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังไม่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ชุมชนอย่างแท้จริง นอกจากนี้บุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย ได้มีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนทุก ๆ ปี จึงเป็นปัญหาสำหรับผู้ที่จะมารับผิดชอบงานต่อ ยิ่งขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะที่จะปฏิบัติงานนั้น ๆ ทำให้การดำเนินงานบางอย่างต้องหยุดชะงัก ไม่ต่อเนื่อง หรือเกิดความล่าช้า ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จะเห็นได้จากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนดำเนินงานไปได้อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงมีความต้องการที่จะขับเคลื่อนการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการบริหารจัดการงานของโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) สู่ความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นให้กระบวนการทำงานให้มีการ “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนที่จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น การบริหารงานที่จะตอบสนองเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ คือ มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ต้องอาศัยเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นำมาบูรณาการเป็นแนวทางในการบริหารงาน และเลือกใช้เครื่องมือเหล่านั้นสู่การปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับระเบียบ วิธีการ และเทคโนโลยี โดยให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเลือกใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้ 1) การวิจัย 2) เทคโนโลยี 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) TPWS MODEL เป็นรูปแบบการบริหารที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างสมดุลรอบด้าน เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามห้วงเวลานั้น ๆ ที่จะทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยการมีส่วนร่วม

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

โดยการมีส่วนร่วม

2.3 เพื่อศึกษาการยอมรับแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่ใช้สำหรับการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้

2.4 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการนำรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ได้พัฒนา Best practices ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการมีส่วนร่วม มีรายละเอียด ดังนี้

3.1.1 จากการศึกษาสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียน จึงร่วมวางแผนกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเครื่องมือที่เป็นห่วงคุณภาพ 4 ห่วง ดังนี้

1) การวิจัย นำเอากระบวนการวิจัยนี้มาแสวงหาพัฒนาองค์ความรู้ อย่างมีระเบียบแบบแผน และสามารถเชื่อถือ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2) เทคโนโลยี นำเอาแนวคิด เทคนิค วิธีการ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน คือ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เป็นแนวการจัดการกิจกรรม/โครงการ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลทั้ง 3 คุณลักษณะ คือ พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน รวมถึงการมีความรู้คู่คุณธรรม

4) TPWS MODEL เป็นรูปแบบการบริหารที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างสมดุลรอบด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข โดยมีรายละเอียด ดังนี้

T คือ Team Work ซึ่งเป็นจุดแข็งของโรงเรียน ระบบทีมดี มีชัยเกินครึ่ง (T ตัวนี้สอดคล้องกับ TPS MODEL ของ สพม.สุรินทร์ เป็นองค์ประกอบ ส่วนย่อยด้านปัจจัยนำเข้า) โดยใช้หลักการ 3 สร้าง เพื่อให้เกิด T (Team Work) ดังนี้

1) สร้างองค์กรภายในให้เข้มแข็ง ซึ่งประกอบด้วย คณะครู/บุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรักใคร่ สามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน



2) สร้างเครือข่าย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในหน่วยงาน และบุคลากรนอกหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ สำหรับระดมทรัพยากร หรือเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโดยเฉพาะในด้านที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน



3) สร้างสถานักเรียน เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณ ในการใช้ธรรมาภิบาล เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ



P คือ professionally เป็นการทำงานผ่านกระบวนการอย่างมืออาชีพ (P ตัวนี้สอดคล้องกับ TPS MODEL ของ สพม.สุรินทร์ เป็นองค์ประกอบส่วนย่อยด้านกระบวนการ การมีส่วนร่วมแบบมืออาชีพ ต่อความสำเร็จของงาน 3 ด้านคือ Function base Agenda base และ Area base) โดยอาศัย 3 กระบวนการ ดังนี้

1) กระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงานของครูส่งเสริมการประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีความไว้วางใจและความมั่นคงในความก้าวหน้าในวิชาชีพ



2) กระบวนการระบบประกันคุณภาพ และมาตรฐานโรงเรียนมัธยม เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน



3) กระบวนการเรียนรู้แบบ Research – Based Learning (RBL) บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่รูปแบบการสอน TABPO MODEL



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

W คือ Well-Known เป็นที่รู้จักดี ในการสร้างชื่อเสียง จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับ ด้วยหลักการ 3 สร้าง ดังนี้ 1) สร้างจุดเด่น 2) สร้างชื่อเสียง 3) สร้างความน่าเชื่อถือ โดยการประชาสัมพันธ์ตามสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกช่องทาง เสียงตามสาย/วิทยุชุมชน เผยแพร่ผลงานจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ เป็นต้น

S คือ SMART เป็นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดปัจจัยความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) Smart Student 2) Smart Teacher 3) Smart School

3.1.2 ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบของการสร้างแพลตฟอร์มทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ประชุม วางแผน ร่วมกันกำหนด รูปแบบที่จะนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ทั้งนี้ โรงเรียนกำหนดการพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Sites เป็นรูปแบบในการจัดจัดการเรียนรู้



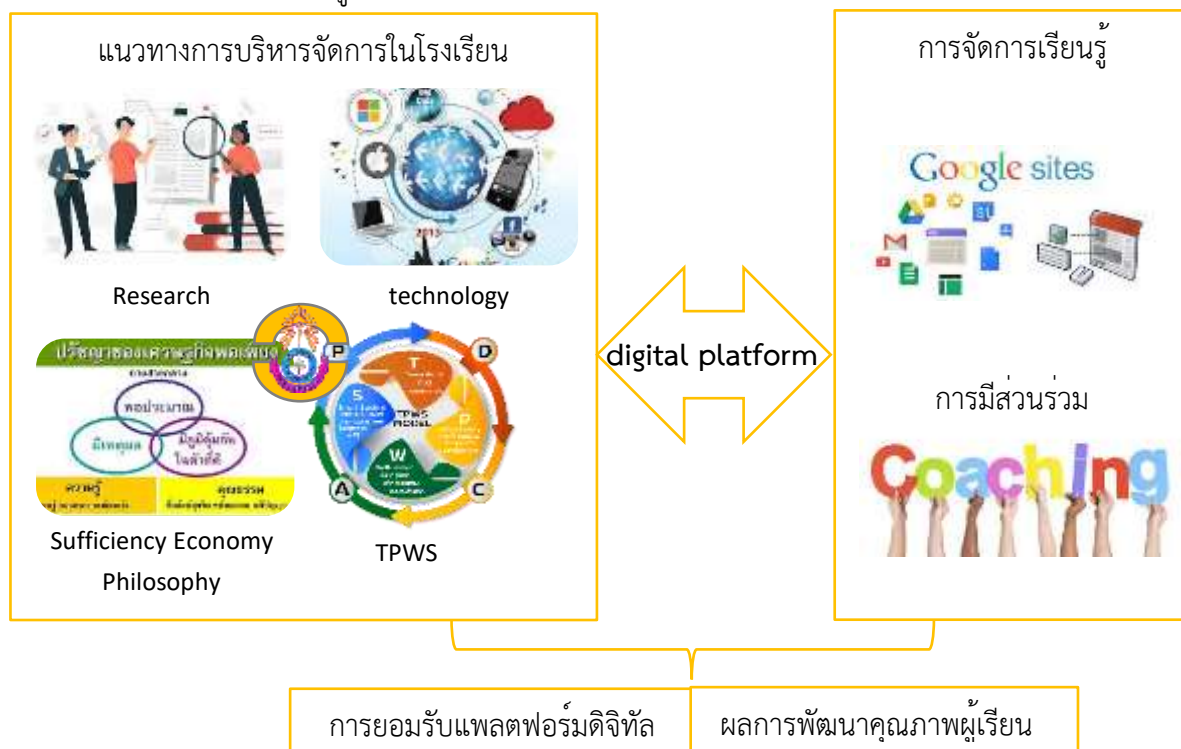
2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้าง Google Sites บทเรียนออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



3) ดำเนินการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการแต่งตั้ง Team Coaching ของคณะครูในโรงเรียนคอยให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือ



3.2 จัดทำกรอบแนวคิดและสร้างเครื่องมือในการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการมีส่วนร่วม ดังภาพประกอบ ต่อไปนี้



3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกการบริหารจัดการงานในโรงเรียน และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นจากตัวแทนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน และผู้ปกครอง

3.4 วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล และเรียบเรียงการพัฒนากระบวนการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการมีส่วนร่วม

3.5 นำเสนอรายงานการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.6 จัดพิมพ์เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน จากการศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ปรากฏผล ดังนี้

4.1.1 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ต่อไปนี้

1) แพลตฟอร์มดิจิทัลการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ของโรงเรียน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป



2) ระบบสารสนเทศ ประกอบด้วย ระบบเวลาปฏิบัติงาน ระบบรายงานเวรรักษาการณ์ ระบบรายงานเข้ารวมอบรม ระบบรายงานกิจกรรมการเรียนการสอน ระบบเช็คชื่อนักเรียน



4.1.2 โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยการพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Sites ปรากฏดังภาพ ต่อไปนี้



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4.1.3 การยอมรับแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่ใช้สำหรับการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 1) ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับ 2) ด้านการรับรู้ว่าเป็นระบบที่ง่ายต่อการใช้งาน 3) ด้านองค์ประกอบในแพลตฟอร์มดิจิทัล 4) ด้านความตั้งใจใช้ ซึ่งปรากฏผลอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากรายงานการประกันคุณภาพภายใน (ประเมินตนเอง) : ผลการประเมิน SAR ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผล ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิทยุทัศน์ปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.2.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียน ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เป็นการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ใช้แพลตฟอร์มมาประยุกต์ใช้ประกอบการบริหาร การวางแผน การตัดสินใจ สู่การจัดการเรียนการสอน ถือว่าเป็นการนำดิจิทัลเทคโนโลยีสู่สถานศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านดิจิทัลเทคโนโลยี ที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4.2.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียน ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล สามารถเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาและต่อยอดให้ตรงตามความต้องการ ตามบริบทสภาพของแต่ละสถานศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานคือ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4.2.3 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียน ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล มีระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้วางแผน มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานด้านอื่น ๆ ได้ต่อไป

4.2.4 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลโดยการมีส่วนร่วม ผู้เรียนสามารถเรียนออนไลน์จากที่บ้าน และสามารถทบทวนบทเรียนย้อนหลังได้

4.2.5 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลโดยการมีส่วนร่วมผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้สอนได้โดยตรง มีความสะดวกในการสื่อสาร การส่งงาน/การบ้าน และการมีปฏิสัมพันธ์จากผู้สอน (Feedback) แบบ Real-time

4.2.6 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการจัดการของโรงเรียน หากผู้ปกครองมีข้อร้องเรียน สามารถติดต่อฝ่ายที่รับผิดชอบหรือทีมผู้บริหารได้อย่างรวดเร็ว

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจะเห็นได้จากความมุ่งมั่นและความพยายามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มีกรอบความคิด (Mindset) แบบก้าวหน้า เปิดรับสิ่งใหม่อยู่เสมอ และเชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากรและผู้เรียน (เอกสารอ้างอิง หน้า 11-12)

5.2 ครูผู้สอนเป็นครูรุ่นใหม่ที่เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว มีไหวพริบ และทักษะการแก้ปัญหาที่ดี มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจับคู่ระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน (Team Coaching) พร้อมการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง (เอกสารอ้างอิง หน้า 13-14)

5.3 โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงมีอำนาจในการใช้งบประมาณได้อย่างอิสระ ทำให้สามารถนำเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องกับบริบทเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

5.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

5.5 ผู้เรียนตระหนัก และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล



6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ควรส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ และสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน มีการกำหนดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ไม่ให้ล้าหลังจนเกินไป มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง หรือ WIFI เพื่อไม่ให้โรงเรียนต้องแบกรับค่าใช้จ่ายด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล

6.2 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควรมีการปรับหลักสูตร ควรออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตามความต้องการของสถานศึกษาตามบริบทที่แตกต่างกัน

6.3 ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล พร้อมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ

6.4 ควรมีการจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ด้านแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยมิสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และมีแนวปฏิบัติที่ดีได้มีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่สถานศึกษาแห่งอื่น

6.5 ควรมีการสร้างหรือจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัลทางการศึกษาให้มีรูปแบบหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเลือกใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบท เช่น การสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ และดิจิทัลแพลตฟอร์มด้าน Cryptocurrency เป็นต้น

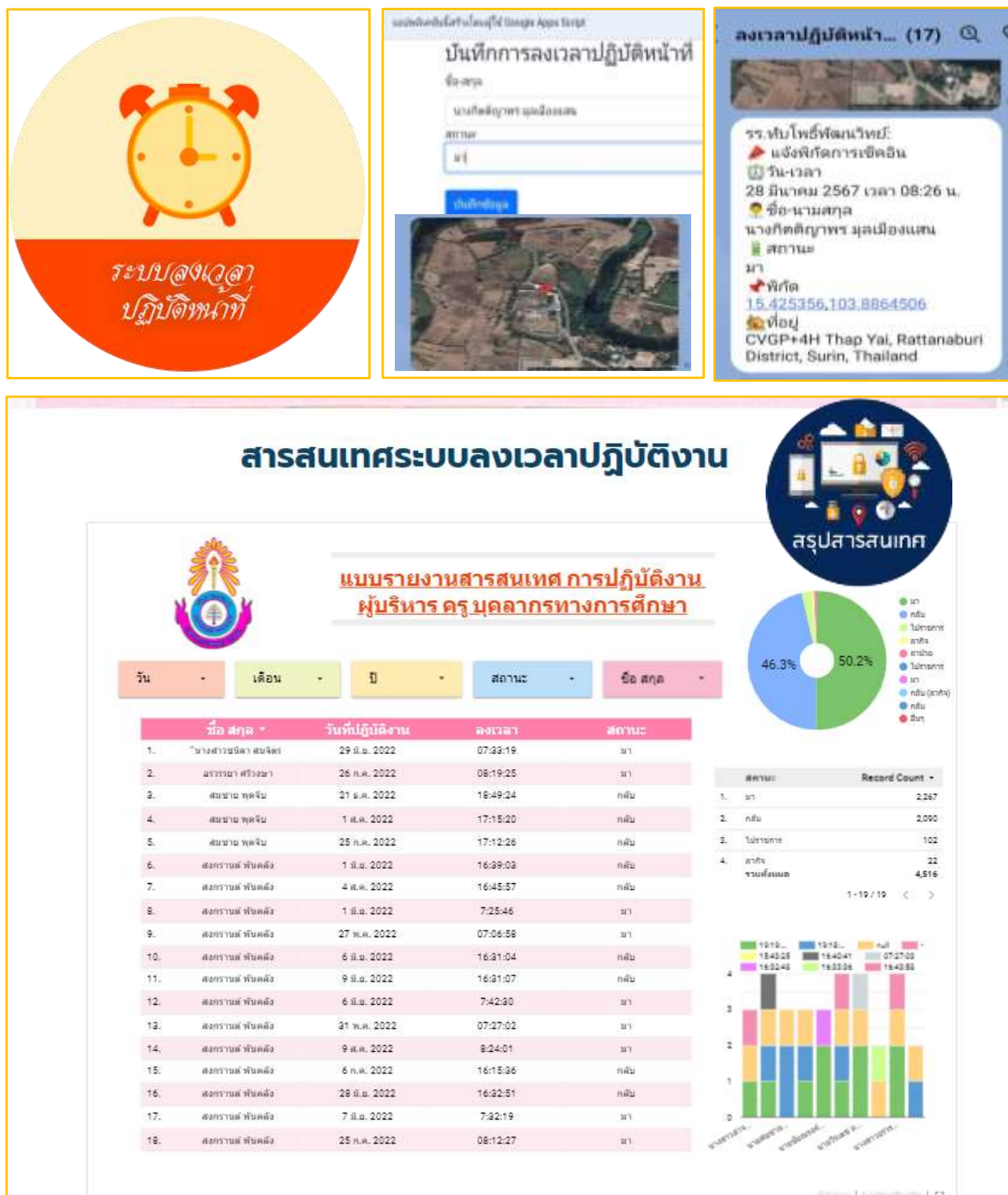
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

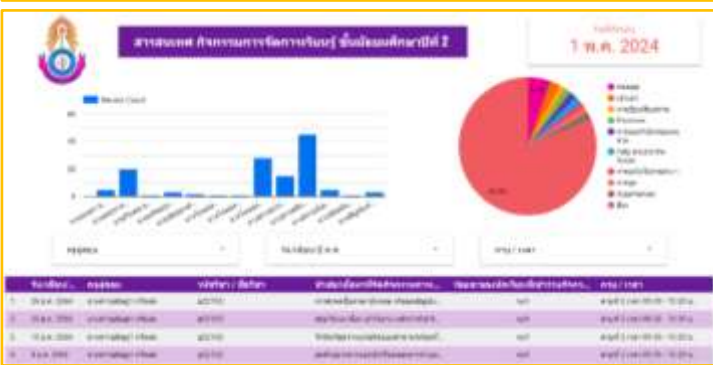
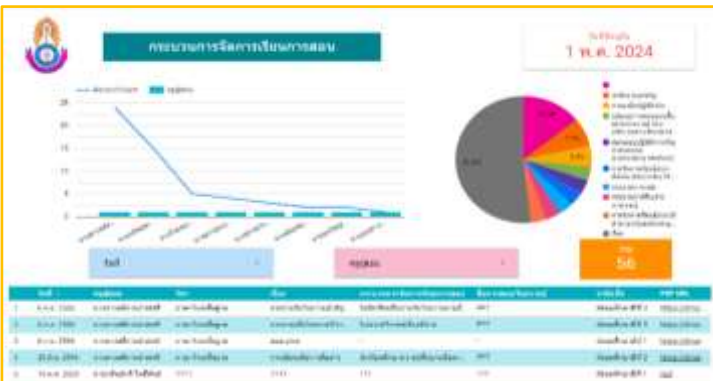
โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้ TPWS MODEL ได้นำ W คือ (Well - known) ให้เป็นที่รู้จักดี ด้วยหลัก 3 สร้าง คือ สร้างจุดเด่น สร้างชื่อเสียง และสร้างความน่าเชื่อถือ โดยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



จากการพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลโดยมีส่วนร่วม อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ (เอกสารอ้างอิง หน้า 15-16)

ภาคผนวก





รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนาวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ภาคผนวก

- ภาพประกอบการรายงานประจำปี 2566 ตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ภาพประกอบการรายงานประจำปี 2566 ตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนประจำปีการศึกษา 2566



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่ทันสมัยทั้งรูปแบบการเรียน
การสอน On site และการเรียนการสอนรูปแบบ On line ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
บนพื้นฐานของความเป็นไทย และมีสื่อร่วมจากชุมชนท้องถิ่น

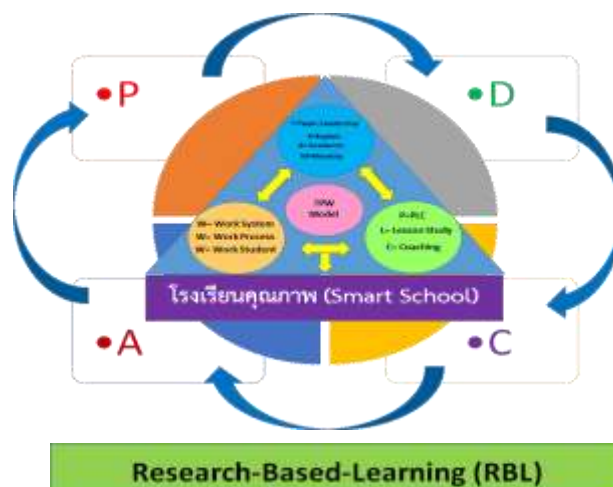
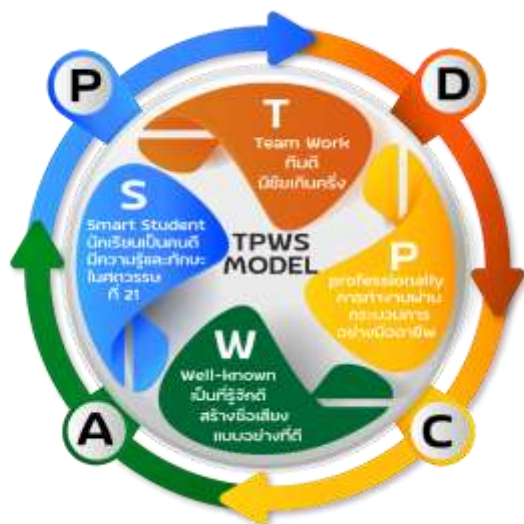


พันธกิจ (MISSION)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการประกันโอกาสทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมสื่อมวลชนให้จัดการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. ผลักดันผู้เรียนให้มีความเชรธรรม จริยธรรม
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารงานตาม PDCA และนวัตกรรม TPWS Model ในการพัฒนาองค์กร
อย่างสม่ำเสมอและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาอย่างเต็มที่



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนท้าวโพธิ์พัฒนาวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



โรงเรียนมีการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น มีการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่ทันสมัยทั้งรูปแบบการเรียนการสอน On site และการเรียนการสอนรูปแบบ On line ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



THAPPHOPATTANAWIT SCHOOL
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

☎ 044-590028
✉ admin@tpw.ac.th
🌐 https://tpw.ac.th/



แพลตฟอร์มดิจิทัล
ระบบต่างภายในโรงเรียน



เช็กข้อนักเรียน
ระบบเช็คชื่อกิจกรรมนักเรียน



DOGRADE ONLINE
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



SERVICE TEACHER
ระบบบริการครู



รายงานผล
การนิเทศติดตาม



รายงานผล
สารสนเทศโรงเรียน





นายสุเทพ ชินวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



Facebook
ข่าวสารกับโพธิ์พัฒนวิทย์



Subdivision of Supplies



นางกิติยาพร มูลเมืองแสน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



การพัฒนงาน (PA)



TPWS MODEL
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
การนิเทศติดตาม



โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



ITA



**งานวิชาการและงานทะเบียน
วัดผล โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์**



**ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์**



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



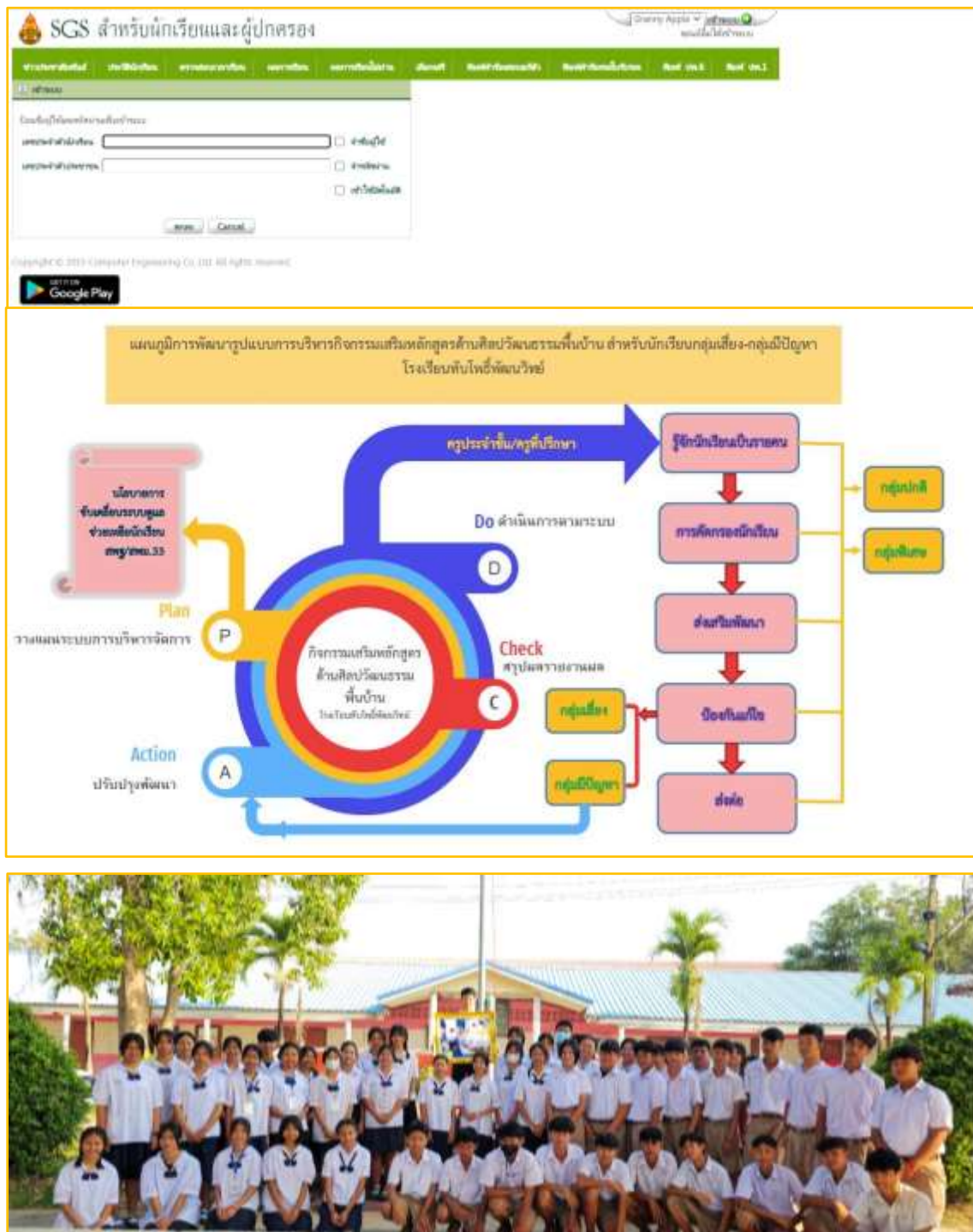
รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางจุฬารณย์ บุญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

ลงชื่อ

(นางจันทร์ดี จ้อยสระคู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางจุฬารัตน์ บุญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ร้อยละของ นักเรียน	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			๔	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน			๔	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๑)	มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา						
	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๓๕ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ร้อยละของ นักเรียน	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
	๕.๒ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๓๕ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๓	ดี	ร้อยละ ๓๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป	๓	ดี
๖)	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น ไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน			๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น ไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น ไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น ไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น ไป	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖		
			ระดับ คุณภาพ	ความหมาย		ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ			๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ร้อยละของ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....

(นางจุฬารัตน์ บุญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน

2. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับคุณภาพ	แปลผล
5	ยอดเยี่ยม
4	ดีเลิศ
3	ดี
2	ปานกลาง
1	กำลังพัฒนา

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลการเรียนของผู้เรียน เกรดเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ ปีการศึกษา 2566

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
00.00-0.99	1	กำลังพัฒนา
1.00-2.49	2	ปานกลาง
2.50-3.00	3	ดี
3.01-3.49	4	ดีเลิศ
3.50-4.00	5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : คะแนนรวม/ระดับคุณภาพและหรือร้อยละ 3 ขึ้นไป

2. 2. เกณฑ์การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
00.00/ไม่มีพัฒนาการยกระดับผลทดสอบให้สูงขึ้น	1	กำลังพัฒนา
20.00-29.00	2	ปานกลาง
30.00-39.00	3	ดี
40.00-49.00	4	ดีเลิศ
50 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตาม ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มี หน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1.นายสุเทพ ชินวงศ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.นางกิตติญาพร มูลเมืองแสน	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3.นายภูธร พวงสี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.นางโฉมยง พรหมใส	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
5.นายวีระเดช มะแพทย์	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
6.นางวิภาภรณ์ วิเศษวงษา	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
7.นายทรัพย์ทวี โพธิ์พันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
8.นายธนวิษฐ์ แสงราม	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
9.นางสาวลำจวน สี่งาม	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเทพ ชินวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ประกาศโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการที่ปรึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ เป็นไปตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติของทางราชการ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีการจัดการศึกษา นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงประกาศบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการ ประกอบไปด้วย

นายภูธร พวงสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางจันทร์ดี จ้อยสระคู	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
พระครูพิศาลปัญญารัตน์	เจ้าอาวาสวัดสว่างโพธิ์ศรี	กรรมการที่ปรึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการที่ปรึกษา
นายประเทือง เต็มสุข	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทับใหญ่	กรรมการที่ปรึกษา
ผู้ใหญ่บ้านตำบลทับใหญ่	หมู่ที่ 1 - 10	กรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทับใหญ่		กรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน		กรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับโพธิ์วิทยา		กรรมการที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับน้อย		กรรมการที่ปรึกษา
นายโสม พางาม	ผู้แทนภาคี 4 ฝ่าย	กรรมการที่ปรึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเทพ ชินวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์

วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖





นายภูธร พวงสิทธิ์ นายสิทธิเรือง บุญโชติ นายสุกษุม ชินนง

ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสุเทพ ชินวาท ผู้อำนวยการโรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ พร้อมด้วย นางกิตติญาพร มุกเมืองแสน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูได้เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับเกียรติจาก นายภูธร พวงสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองนาคำวิทยวิทยา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นผู้ตรวจทานผลการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ผ่านระบบประชุมออนไลน์ Google Meet โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม






ยินดีต้อนรับ
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา
สายศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
Peer Review


















Peer Review ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



SAR 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ